МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Советское территориальное управление
департамента по образованию администрации Волгограда

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №103 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов

Руководитель ШМО
_____ (Матасова Н.В.)

Протокол №1
от "29"августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Решение педагогического совета
МОУ СШ №103

Протокол №1
от "30" августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ (Ильина Г.А.)

Приказ № 407
"31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 3229468)

учебного предмета

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

(для 1-4 классов образовательных организаций)

Составитель: Лободина Наталья Викторовна,
учитель начальных классов

Волгоград, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» уровня начального общего образования (1-4 классы) является частью Основной образовательной программе начального общего образования МОУ «Средняя школа №103 Советского района Волгограда», составлена с учетом Рабочей программы воспитания.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее- ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности.

Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов - длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», - 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 165 ч, во 2-4 классах - по 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением
гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания чт, щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание

как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс - значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать

собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы,

употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:
- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);

- различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;

- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

-правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1-2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

- корректировать порядок предложений и частей текста;

- составлять план к заданным текстам;

- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по «Русскому языку»

Рабочая программа воспитания МОУ СШ №103 реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков русского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

— обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ							
Раздел 1. Развитие речи							
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/
Итого по разделу		3					
Раздел 2. Фонетика							
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	0	Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/

2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или	4	0	0	наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения	5	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	4	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости - глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	4	1	0		Контрольная работа Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
Итого по разделу		27					
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация							

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	5	0	0	Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1-2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного); Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова; Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	5	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	6	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/

3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	6	0	0	Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1-2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова; Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	6	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	6	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	6	1	0		Контрольная работа Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	6	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	6	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
Итого по разделу		70					
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС							
Раздел 1. Общие сведения о языке							

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения; Слушание текста, понимание текста при его прослушивании;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
Итого по разделу		1					
Раздел 2. Фонетика							
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	2	0	0	Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1-2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	1	0		Контрольная работа Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
Итого по разделу		4					
Раздел 3. Графика							

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова; Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	1	0		Контрольная работа Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
Итого по разделу		4					
Раздел 4. Лексика и морфология							

4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	1	0		Контрольная работа Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
Итого по разделу		12					
Раздел 5. Синтаксис							
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием	https://resh.edu.ru/subject/13/

5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	1	0	Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Контрольная работа Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
Итого по разделу		5					
Раздел 6. Орфография и пунктуация							
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;- перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; - сочетания чк, чн; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	12	0	0	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/

6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	2	1	0	количество собственных имён существительных; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл - орёл, Снежинка - снежинка, Пушок - пушок и т. д.); Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для переноса; Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща,	Контрольная работа Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
Итого по разделу		14					
Раздел 7. Развитие речи							
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/

7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	1	0	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
Итого по разделу:		10					
Резервное время		15					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	8	0			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
Раздел 1. Общие сведения о языке							
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры; Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка; Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации; Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России; Диалог о том, как мы изучаем язык; Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
Итого по разделу:		1					
Раздел 2. Фонетика и графика							

2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й’] и гласный звук [и].	1	0	0	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию; Работа с рисунками (и́рис — ири́с, за́мок — замо́к, а́тлас — атла́с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов; Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге); Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный; Практическая работа: характеристика	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/
2.2.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий- глухой, парный - непарный.	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	1	0		Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/

2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5	0	0	функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах; Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5	0	0	Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков; Учебный диалог о способах обозначения звука [й’]; Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы; Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных); Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв); Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове; Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке); Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
Итого по разделу:		6					
Раздел 3. Лексика							

3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	1	0	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов; Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а); Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями; Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова; Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны; Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов; Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова; Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова; Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов; Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов,	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	2	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/

3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	3	0	0	выписывание словарной статьи в тетрадь; Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах; Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены; Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами; Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора; Работа в парах: поиск в тексте синонимов; Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста; Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами; Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов; Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению»; Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам; Практическая работа: поиск в текстах антонимов; Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
Итого по разделу:		10					
Раздел 4. Состав слова (морфемика)							

4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	5	0	0	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Совместное составление алгоритма выделения корня; Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня; Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем; Работа в парах: подбор родственных слов; Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов; Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синонимв группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов); Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями; Наблюдение за изменением формы слова; Работа с текстом, в котором встречаются	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/

4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	5	0	0	формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/

4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4	1	0	Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»; Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания; Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме); Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый); Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов; Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами; Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов; Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок; Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками;	Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
Итого по разделу:		14					

Раздел 5. Морфология							
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	1	0	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существительных; Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.); Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов; Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных; Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям; Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»; Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора	Контрольная работа; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	1	0		Контрольная работа; Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/

5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	1	0	слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов; Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных; Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки;	Контрольная работа; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	4	1	0		Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/
Итого по разделу:		19					
Раздел 6. Синтаксис							

6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения; Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1	0		Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/
Итого по разделу:		8					
Раздел 7. Орфография и пунктуация							

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	7	1	0	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса; Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести); Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса; Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов; Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных; Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания	Контрольная работа; Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	7	1	0	собственных имён существительных; Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных; Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»; Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах; Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»; Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Прове ряемые безударные гласные в корне слова»; Комментированное письмо: отработка	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Контрольная работа; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/
7.3.	Понятие орфограммы.	7	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	7	1	0		Контрольная работа; Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	7	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	7	1	0		Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/

7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	8	1	0	применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова; Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов; Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки; Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений; Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг — мак, пруд — прут, луг — лук и т. д.; Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения; Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова»; Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный); Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова; Объяснение учащимися собственных	Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
Итого по разделу:		50					
Раздел 8. Развитие речи							

8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобще ние результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения; Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Наблюдение за нормами речевого этикета; Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений; Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения; Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях; Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/

8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	0	0	Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах; Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики,поддерживать разговор, приводить доводы); Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны; Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы; Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно; Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею; Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине; Устный рассказ об этой картине; Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию; Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	4	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	4	1	0		Контрольная работа; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	4	1	0		Контрольная работа; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	4	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/

8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	4	0		картине; Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя; Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста; Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли; Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения; Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте; Наблюдение за последовательностью предложений в тексте; Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте; Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов; Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема; Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	4	1			Контрольная работа; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
Итого по разделу:		30		0			

Резервное время	32		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	16	0			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
Раздел 1. Сведения о русском языке							
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»; Рассказпояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»; Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации; Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации; Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка; Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?»; Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/
Итого по разделу:		1					
Раздел 2. Фонетика и графика							

2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	0	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой; Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке; Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке; Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора; Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	0.5	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0.5	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
Итого по разделу:		2					
Раздел 3. Лексика							
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2	0	0	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/

3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	0	Наблюдение за структурой словарной статьи; Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря; Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе; Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре; Практическая работа: ведение собственных толковых словариков; Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков; Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении; Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении; Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	1	0		Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/
Итого по разделу:		5					
Раздел 4. Состав слова (морфемика)							

4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	4	0	0	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов; Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем; Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем; Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов; Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями; Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/

4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	1	0	совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов); Объяснение роли и значения суффиксов/приставок; Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами; Наблюдение за словами с нулевым окончанием; Совместное построение алгоритма разбора слова по составу; Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса; Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава; Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов;	Контрольная работа; Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
Итого по разделу:		8					
Раздел 5. Морфология							
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/

5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	1	0	Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информаци ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок; Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование	Контрольная работа; Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	3	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3	1	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	3	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	1	0		Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/
5.10.	Местоимение (общее представление).	2	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/

5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	2	0	0	выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков; Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений; Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/
5.13.	Неопределённая форма глагола.	2	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	2	1	0		Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
5.16.	Частица не, её значение	2	1	0		Контрольная работа; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
Итого по разделу:		43					
Раздел 6. Синтаксис							

6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	0	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы; Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска); Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений; Работа в парах: классификация предложений; Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых; Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/
6.2.	Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое.	3	1	0		Контрольная работа; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	3	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/

6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	3	1	0	Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами; Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения; Творческое задание: составление предложений с однородными членами; Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий;	Контрольная работа; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/
Итого по разделу:		13					
Раздел 7. Орфография и пунктуация							
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	12	1	0	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Моделирование предложений, включая в	Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	12	1	0	них слова с непроверяемыми орфограммами; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов; Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой;	Контрольная работа; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	12	1	0		Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	14	2	0		Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/
Итого по разделу:		50					
Раздел 8. Развитие речи							

8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	0	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно; Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); Творческие задания: создавать устные и	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0		Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	1	0		Контрольная работа; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	3	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/

8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	0	письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения; Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ; Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; Запись собственного выступления с последующим самоанализом; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	1	0		Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
Итого по разделу:		30					
Резервное время		18					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	0			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
Раздел 1. Сведения о русском языке							
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	0.5	0	0	Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия»; Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0.5	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
Итого по разделу:		1				Самооценка с	
Раздел 2. Фонетика и графика							
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»; Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам; Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора; Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/
Итого по разделу:		2				Устный опрос;	
Раздел 3. Лексика							

3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	3	0	0	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима); Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами; Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов; Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2-3 фразеологизмов; Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	2	1	0		Контрольная работа; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/
Итого по разделу:		5				Устный опрос;	
Раздел 4. Состав слова (морфемика)							
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	2	0	0	Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня; Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем; Работа в парах Разбор слов по составу Словообразование новых слов Учебный диалог Творческое задание Группировка слов по составу	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	1	0		Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/
Итого по разделу:		5					
Раздел 5. Морфология							

5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	4	0	0	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками; Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям); Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных; Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик; Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение); Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола; Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	4	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	4	1	0		Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	4	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	1	0		Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	4	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	4	1	0		Контрольная работа; Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/

5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	4	0	0	даны; Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами; Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи; Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам; Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи; Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой;	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием	https://resh.edu.ru/subject/13/
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	4	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	4	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	3	1	0		Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
Итого по разделу:		43					
Раздел 6. Синтаксис							
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых	5	0	0	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения; Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок; Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки; Творческое задание: составление текстов	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/

6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	5	0	0	разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему; Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу; Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки; Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность; Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами; Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений); Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи; Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления;	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	6	1	0		Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
Итого по разделу:		16					
Раздел 7. Орфография и пунктуация							
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах	9	1	0	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Комментированное выполнение анализа	Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	9	1	0	текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами; Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным	Контрольная работа; Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	8	1	0		Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.	8	1	0		Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/

7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	8	1	0	количеством включённых в них словарных слов; Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм. Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок. Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом	Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	8	1	0		Контрольная работа; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
Итого по разделу:		50					
Раздел 8. Развитие речи							
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в	5	0	0	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения; Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок; Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки; Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему; Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу; Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки; Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность,	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	5	1	0		Контрольная работа; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	5	0	0		Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	5	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/

8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	5	1	0	богатство, выразительность; Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами; Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений); Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи; Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления;	Контрольная работа; Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	5	1	0		Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/
Итого по разделу:		30					
Резервное время		18					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Составление рассказов (устно) по собственым наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуовалов	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Письмо слов с изученными буквами	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Письмо строчной буквы я	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Письмо заглавной буквы Я	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Дифференциция букв а - я на письме	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

58.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Правописание сочетаний ча-чу	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Письмо буквы ь	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Использование буквы ь при письме	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Правописание сочетания ши	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

69.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Правописание сочетания жи	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
71.	Правописание сочетаний жи-ши	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Письмо букв Й, й	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

80.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Письмо строчной буквы ю	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Письмо заглавной буквы Ю	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Дифференциация букв у - ю на письме	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
87.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

90.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
91.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93.	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97.	Дифференциация букв в - ф на письме	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Письмо буквы ъ	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99.	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

100.	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
104.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
105.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
106.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а -я, э - е на письме	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях. Работа с деформированным предложением	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
108.	Диктант №1 по теме «Заглавная букву в словах и предложениях» (20 мин) Работа с деформированным предложением	1	1	0	Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

109.	Работа над ошибками. Работа с текстом	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
110.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
111.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
112.	Текст и предложение	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
113.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопосительный и восклицательный знаки	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
115.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
117.	Слово как единицп языка и речи (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

118.	Слово и слог. Деление слова на слоги	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
119.	Диктант №2 по теме «Слово и слог» (20 мин) Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1	1	0	Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
120.	Работа над ошибками. Слово как название предмета (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
122.	Слово как название признака предмета (ознакомелени)	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
123.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
124.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
126.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
127.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

128.	Слово, его значение	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
129.	Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
130.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
131.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
132.	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
133.	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
134.	Контрольное списывание текста №1 (20 мин) Восстановление деформированных предложений	1	1	0	Контрольная работа; Списывание;
135.	Работа над ошибками. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
136.	Гласные ударные и безударные	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
137.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

138.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
140.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
141.	Буква Ь как показатель мягкости согласного звука	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
142.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
143.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
144.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
145.	Диктант №3 по теме «Слова с парными согласными на конце слова» (20 мин) Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	1	0	Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

146.	Работа над ошибками. Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
147.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
148.	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
149.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
150.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
151.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
152.	Диктант №4 по теме «Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши» (20 мин) Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	1	0	Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
153.	Работа над ошибками. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
154.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

155.	Контрольная работа №1 по теме «Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях» (20 мин) Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	1	0	Контрольная работа; диктант
156.	Работа над ошибками. Знакомство со словами, близкими по значению	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
157.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
158.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
159.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
160.	Контрольная работа №2 по теме «Составление предложения из набора форм слов» (20 мин). Работа с деформированными предложениями	1	1	0	Контрольная работа;
161.	Работа над ошибками. Повторение знаний о тексте и предложении	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
162.	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
163.	Итоговая контрольная работа №3 «Повторение изученного в 1 классе» (40 мин)	1	1	0	Контрольная работа
164.	Работа над ошибками. Комплексное повторение изученного в 1 классе	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
165.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	8	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Тема текста	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Главная (основная) мысль текста	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

8.	Заголовок текста	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Части текста (абзац)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев) Списывание №1 (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов) (40 мин)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Диктант №1 по теме «Повторение изученного в 1 классе» (40 мин)	1	1	0	Диктант
14.	Работа над ошибками. Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Контрольная работа №1 по теме «Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев» (40 мин) Предложение как единица речи	1	1	0	Контрольная работа;
16.	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

17.	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Связь слов в предложении	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Диктант №2 по теме «Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения» (40 мин)	1	1	0	Диктант
24.	Работа над ошибками. Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

25.	Предложение. Связь слов в предложении	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Обобщение знаний о предложении	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Контрольная работа №2 «Комплексная работа с текстом» (40 мин)	1	0	0	Контрольная работа;
28.	Работа над ошибками. Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Как сочетаются слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

33.	Синонимы	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Сочетание синонимов с другими словами	1	1	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Использование синонимов. Синонимы в тексте	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Антонимы	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Сочетание антонимов с другими словами	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Использование антонимов. Антонимы в тексте	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

41.	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Диктант №3 по теме «Обозначение звуков речи на письме» (40 мин) Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1	0	Диктант;
43.	Работа над ошибками. Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный– непарный	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

48.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)	1	1	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение) Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Диктант №4 по теме «Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных» (40 мин)	1	1	0	Диктант

56.	Работа над ошибками. Повторяем фонетику и графику	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Родственные (однокоренные) слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Контрольная работа №3 по теме «Родственные (однокоренные) слова и синонимы» (40 мин)	1	1	0	Контрольная работа;
63.	Работа над ошибками. Корень как часть слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

64.	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	1	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
71.	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

72.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Правописание сочетаний чт, щн, нч	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Корень слова с чередованием согласных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Диктант №5 по теме «Правописание букв гласных и согласных в корне слова» (40 мин)	1	1	0	Диктант

80.	Работа над ошибками. Суффикс как часть слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Значения суффиксов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Правило написания суффиксов -онок- ,-ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85.	Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Использование различных способов решения орфографической задачи в	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Контрольная работа по теме «Способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове» (40 мин)	1	1	0	Контрольная работа;
87.	Работа над ошибками. Образование слов с помощью суффиксов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

88.	Употребление в речи слов с суффиксами	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
91.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92.	Приставка как часть слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93.	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1	1	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Значения приставок	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Правописание приставок	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

96.	Различение приставок с буквами о, а	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97.	Правописание приставок с буквами о, а	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Образование слов с помощью приставок	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99.	Слова с двумя приставками (наблюдение)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	Основа слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101.	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	Диктант №6 по теме «Правописание орфограмм частей слова» (40 мин) Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1	0	Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

104.	Работа над ошибками. Части речи (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
105.	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
106.	Предлог как часть речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
108.	Отличие предлогов от приставок	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
109.	Контрольная работа №4 по теме «Правописание предлогов и приставок» (20 мин) Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами). Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	1	0	Контрольная работа;
110.	Работа над ошибками. Правописание предлогов с другими словами (закрепление)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

111.	Употребление частей речи в тексте	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
112.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
113.	Имя существительное как часть речи (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	Значение и употребление в речи имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
115.	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
117.	Правописание собственных имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
118.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

119.	Единственное и множественное число имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
120.	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121.	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
122.	Число имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
123.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
124.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125.	Роль имени существительного в предложении	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
126.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

127.	Контрольная работа №5 по теме «Обобщение изученных знаний об имени существительном» (40 мин)	1	1	0	Контрольная работа;
128.	Работа над ошибками. Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
129.	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
130.	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
131.	План текста	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
132.	Учимся составлять план текста	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
133.	Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
134.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	1	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

135.	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
136.	Особенности текста-описания	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
137.	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
138.	Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
139.	Глагол как часть речи (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
140.	Значение глагола в речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
141.	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
142.	Признаки глагола	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

143.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
144.	Изменение глагола по числам. Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
145.	Контрольная работа №6 по теме «Правописание частицы не с глаголами» (20 мин) Обобщение изученных знаний о глаголе	1	1	0	Контрольная работа;
146.	Работа над ошибками. Обобщение изученных знаний о глаголе	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
147.	Диктант №7 по теме «Глагол» (40 мин)	1	1	0	Диктант;
148.	Работа над ошибками. Текст-повествование	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
149.	Особенности текста-повествования	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
150.	Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
151.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

152.	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1	1	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
153.	Значение имени прилагательного в речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
154.	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1	1	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
155.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
156.	Изменение имени прилагательного по числам	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
157.	Контрольная работа №7 по теме «Обобщение изученных знаний о прилагательном» (40 мин)	1	1	0	Контрольная работа;
158.	Работа над ошибками. Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
159.	Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

160.	Местоимение как часть речи (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
161.	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
162.	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
163.	Текст-рассуждение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
164.	Особенности текста-рассуждения	1	1	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
165.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
166.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
167.	Контрольная работа №8 по теме «Орфография» (20 мин). Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа	1	1	0	Контрольная работа

168.	Работа над ошибками. Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
169.	Диктант №8 «Повторение изученного во 2 классе» (40 мин)	1	1	0	Диктант
170.	Работа над ошибками. Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Повторение: лексическое значение слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

7.	Работаем со словарём. Составляем толковый словарик. Повторение: звуки русского языка: гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твердый - мягкий, парный -непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объеме изученного)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Диктант №1 по теме «Плвторение изученного во 2 классе» (40 мин)	1	1	0	Диктант
9.	Работа над ошибками. Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Звукобуквенный разбор слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Учимся выполнять фонетический разбор	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Фонетический разбор слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

14.	Обобщение знаний по фонетике	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Обобщение знаний по фонетике	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

21.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Повторяем словообразование	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Учимся разбирать слово по составу	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Разбор слова по составу и словообразование	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классх: правописании слов с изученными орфограммами в корне	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

28.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Составление плана повествовательного текста	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

35.	Контрольная работа №1 по теме «Виды предложений по цели высказывания и интонации» (20 мин) Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	1	0	Контрольная работа;
36.	Работа над ошибками. Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Главные члены предложения. Грамматическая основа	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Грамматическая основа предложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

42.	Грамматическая основа предложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Подлежащее	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Сказуемое	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Учимся находить подлежащее и сказуемое	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Составляем план текста	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

49.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Обстоятельство	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Второстепенные члены предложения. Определение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Определение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Повторяем изученные орфограммы	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Закрепляем изученные орфограммы	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Диктант №2 по теме «Орфограммы в корне слова» (40 мин)	1	1	0	Диктант;
56.	Работа над ошибками. Написание текста по заданному плану	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

57.	Дополнение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения офрфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Диктант №3 по теме «Правописание букв о, ё после шипящих в корне слова» (40 мин)	1	1	0	Диктант;
61.	Работа над ошибками. Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Наблюдение за однородными членами предложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

64.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Контрольная работа №2 по теме «Предложения распространённые и нераспространённые» (20 мин) Создание собственных текстов заданного типа	1	1	0	Контрольная работа;
67.	Работа над ошибками. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Предложения с однородными членами в тексте	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

71.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Обобщение знаний о предложениях с однородными членами. Закрепление знаний о предложении	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Диктант №4 по теме «Предложения с однородными членами предложения» (40 мин)	1	1	0	Диктант;
74.	Работа над ошибками. Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Самостоятельные части речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Служебные части речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

79.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Изложение;
81.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Род неизменяемых имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	Имена существительные единственного и множественного числа	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных. Закрепление правописания орфограммы «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Диктант №5 по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» (40 мин)	1	1	0	Диктант;

87.	Работа над ошибками. Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Падеж имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
91.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92.	Диктант №6 по теме «Падеж имён существительных» (40 мин)	1	1	0	Диктант;
93.	Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

94.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99.	Учимся определять склонение имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

101.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
104.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения. Имена существительные собственные и нарицательные	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
105.	Диктант №7 по теме «Имена существительные собственные и нарицательные» (40 мин)	1	1	0	Диктант;
106.	Работа над ошибками. Способы образования имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
108.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

109.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
110.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
111.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
112.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове. Закрепляем правописание орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
113.	Диктант №8 по теме «Непроизносимые согласные в корне слова» (40 мин)	1	1	0	Диктант;
114.	Работа над ошибками. Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
115.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	Обобщение знаний об имени существительном	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

117.	Диктант №9 по теме «Имя существительное» (40 мин)	1	1	0	Диктант;
118.	Работа над ошибками. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
119.	Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
120.	Изменение прилагательного по родам и числам	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
122.	Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
123.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
124.	Учимся писать изложение с элементами сочинения	1	0	0	Изложение;
125.	Учимся писать изложение с элементами сочинения	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Сочинение;

126.	Изложение с элементами сочинения. Правописание окончаний имён прилагательных	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Изложение;
127.	Диктант №10 по теме «Изменение прилагательного по родам и числам» (40 мин)	1	1	0	Диктант
128.	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
129.	Учимся писать окончания имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
130.	Учимся писать сочинение	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Сочинение;
131.	Учимся писать безударные окончания имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
132.	Виды прилагательных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
133.	Как образуются прилагательные	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

134.	Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
135.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
136.	Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
137.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
138.	Диктант №11 по теме «Имя прилагательное» (40 мин)	1	1	0	Контрольная работа;
139.	Работа над ошибками. Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
140.	Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
141.	Личные местоимения, их употребление в речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

142.	Лицо и число личных местоимений	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
143.	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
144.	Как изменяется местоимение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
145.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
146.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
147.	Контрольная работа №3 по теме «Личные местоимения» (20 мин) Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	1	0	Контрольная работа;
148.	Работа над ошибками. Жанр письма	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
149.	Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

150.	Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
151.	Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
152.	Неопределённая форма глагола	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
153.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
154.	Изменение глаголов по числам	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
155.	Времена глаголов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
156.	Настоящее время глагола	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

157.	Прошедшее время глагола	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
158.	Будущее время глагола	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
159.	Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
160.	Контрольная работа №4 по теме «Время глаголов» (20 мин) Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов	1	1	0	Контрольная работа;
161.	Работа над ошибками. Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
162.	Изменение глаголов по временам, числам	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
163.	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
164.	Время и число глаголов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

165.	Частица не, её значение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
166.	Раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
167.	Диктант №12 «Повторение изученного в 3 классе» (40 мин)	1	1	0	Диктант
168.	Работа над ошибками. Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения	1	0	0	Устный опрос; Тестирование; Ролевая игра;
169.	Творческая работа: создание собственного текста с использование норм речевого этикета	1	0	0	Устный опрос; Творческая работа;
170.	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Речевая культура диалога	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Нормы речевого этикета: диалог и монолог	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

7.	Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Главные и второстепенные члены предложений	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Второстепенные члены предложения. Обобщение знаний о предложении	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Диктант «Повторение изученного в 3 классе» (40 мин)	1	1	0	Диктант;
14.	Работа над ошибками. Описание. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

15.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Работаем со словарём. Рассказ о слове	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Подбираем синонимы и антонимы	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Обобщение знаний о составе слова. Основа слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Диктант №2 по теме «Части слова» (40 мин)	1	1	0	Диктант;
22.	Работа над ошибками. Повторение: имя существительное	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

23.	Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных. Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Диктант №3 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных» (40 мин)	1	1	0	Диктант;
30.	Работа над ошибками. Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

31.	Повторяем орфограммы окончаний имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Повторение: признаки имени существительного	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Контрольное списывание №1 (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	1	0	Контрольное списывание;
35.	Повторение: признаки имени прилагательного	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Повторение: части речи самостоятельные и служебные	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Разбор по членам предложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Учимся выполнять разбор по членам предложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

39.	Синтаксический разбор предложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Контрольная работа №1 по теме «Синтаксический разбор предложения» (20 мин) Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	1	0	Контрольная работа;
41.	Работа над ошибками. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Учимся выполнять синтаксический разбор предложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица) Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Диктант №4 по теме «Самостоятельные и служебные части речи» (40 мин)	1	1	0	Диктант;
46.	Работа над ошибками. Имя существительное. Общее значение и употребление в речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

47.	Изменение по падежам имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Склонение имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Диктант №5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» (40 мин)	1	1	0	Диктант;
53.	Работа над ошибками. Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

54.	Склонение имён существительных во множественном числе	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Изложение;
58.	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Диктант №6 по теме «Имя существительное» (40 мин)	1	1	0	Диктант
60.	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных Число имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Род имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

62.	Сочинение-описание по личным наблюдениям	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Сочинение;
63.	Изменение по падеждам имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Сочинение-рассуждение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Сочинение
68.	Склонение имён прилагательных женского рода	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

69.	Правописание имён прилагательных женского рода. Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Диктант №7 по теме «Правописание безударных окончаний имён прилагательных» (40 мин)	1	1	0	Диктант;
71.	Работа над ошибками. Правописание имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74.	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

77.	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Обобщение знаний о местоимении	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Диктант №8 по теме «Личные местоимения» (40 мин)	1	1	0	Диктант;
80.	Работа над ошибками. Составление поздравительной открытки. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Глагол	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок в глаголах	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

85.	Вид глагола (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Начальная форма глагола	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
87.	Работа с текстом: изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Изменение глаголов по лицам и числам	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
91.	Возвратные глаголы (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

92.	Правописание -ться и -тся в глаголах	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание возвратных и невозвратных глаголов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Изложение по самостоятельно составленному плану. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Изложение;
95.	Спряжение глаголов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	I и II спряжение глаголов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

99.	Учимся писать безударные личные окончания глаголов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	Правописание безударных окончаний глаголов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101.	Правописание глаголов-исключений. Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Диктант №9 по теме «Правописание безударных окончаний глаголов» (40 мин)	1	1	0	Диктант;
103.	Работа над ошибками. Изложение (подробный пересказ текста)	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Изложение;
104.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов глаголов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
105.	Образование глаголов прошедшего времени	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

106.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Изложение подробное. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Изложение;
108.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
109.	Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
110.	Наклонение глаголов (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
111.	Написание отзыва на прочитанную книгу	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Творческая работа;
112.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

113.	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	Словообразование глаголов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
115.	Изложение повествовательного текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Изложение;
116.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в корне	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
117.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
118.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в окончаниях	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
119.	Диктант №10 по теме «Глагол» (40 мин)	1	1	0	Диктант;

120.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121.	Использование глаголов в тексте	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
122.	Наречие (общее представление)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
123.	Наречие: вопросы, употребление в речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
124.	Правописание наречий (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
126.	Текст. Образные языковые средства	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

127.	Имя числительное (общее представление). Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание числительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
128.	Диктант №11 по теме «Числительное» (40 мин)	1	1	0	Диктант;
129.	Работа над ошибками. Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
130.	Учимся писать сочинения-повествования	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Сочинение;
131.	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
132.	Словосочетание	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
133.	Правописание слов в словосочетаниях	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
134.	Словосочетание в предложении	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

135.	Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
136.	Учимся писать сочинения-рассуждения	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Сочинение;
137.	Простое и сложное предложение (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
138.	Сложное предложение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
139.	Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
140.	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
141.	Знаки препинания в сложном предложении	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

142.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
143.	Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
144.	Сложные предложения: бессоюзные предложения (без называния терминов)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
145.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
146.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
147.	Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
148.	Прямая речь (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

149.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов авторв	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
150.	Учимся писать сочинения-описания	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Сочинение;
151.	Контрольная работа №2 по теме «Знаки препинания в сложном предложении» (20 мин) Звукобуквенный разбор слова	1	1	0	Контрольная работа;
152.	Работа над ошибками. Производить разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
153.	Лексическое значение слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
154.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использование в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
155.	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
156.	Имя существительное. Грамматические признаки	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

157.	Имя прилагательное. Грамматические признаки	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
158.	Служебные части речи: предлог, частица, союз	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
159.	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
160.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
161.	Глагол. Грамматические признаки	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
162.	Слово. Словосочетание. Предложение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
163.	Словосочетание. Предложение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

164.	Простое предложение. Главные члены предложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
165.	Контрольное списывание №2 (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	1	0	Контрольное списывание;
166.	Работа над ошибками. Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
167.	Творческое задание: защита мини-проекта	1	0	0	Творческая проектная работа;
168.	Диктант №12 по теме «Повторение изученного в 4 кдассе» (40 мин)				Диктант
169.	Работа над ошибками. Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
170.	Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе. Комплексная работа с текстом.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

2 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

3 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

4 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. - М. : Просвещение, 2022

2 КЛАСС

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. - М. : Просвещение, 2022

3 КЛАСС

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. - М. : Просвещение, 2022

4 КЛАСС

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. - М. : Просвещение, 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

https://resh.edu.ru/subject/13/1/

2 КЛАСС

https://resh.edu.ru/subject/13/2/

3 КЛАСС

https://resh.edu.ru/subject/13/3/

4 КЛАСС

https://resh.edu.ru/subject/13/4/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Школьные словари русского языка
2. Справочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку)
3. Научная, научно-популярная литература по лингвистике.
4. Дидактические материалы для 1-4 классов
5. Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)
6. Репродукции картин русской живописи для развития речи.

7. Портреты выдающихся русских лингвистов.
8. Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.
9. Демонстрационные карточки со словами для запоминания.
10. Аудиозаписи и фонохрестоматии по разным разделам курса русского языка.
11. Интернет-ресурсы
12. Столик для компьютера
13. Ноутбук
14. Мультимедиа проектор
15. Мультимедийная доска
16. Принтер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Шклярова Т. В. Орфографический словарь: начальная школа / Т. В. Шклярова. – М.: ВАКО, 2009. –79 с.- (Школьный словарик)
2. Рогалева Е.И. Фразеологический словарь: занимательные этимологические истории для детей / Е.И. Рогалева, Т. Г. Никитина. - Москва: ВАКО, 2010. - 94, с. - (Школьный словарик)
3. Писатели в учебной литературе: начальная школа / [сост. Кутявина Светлана Владимировна]. – М.: ВАКО, 2009. - 96 с. - (Школьный словарик)
4. Пословицы, поговорки и крылатые выражения: начальная школа: [справочное издание] / [сост. И.В. Клюхина]. – М.: ВАКО, 2009. - (Школьный словарик)
5. Ушакова О.Д. Пословицы, поговорки и крылатые выражения: словарик школьника / О.Д. Ушакова. - Санкт-Петербург: ЛИТЕРА, 2008. - 95 с.
6. Даль В.И. Толковый словарь русского языка: соврем. версия / Владимир Даль. - М.: Эксмо, 2006. -575 с.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 53000 слов / С.И. Ожегов; Под общ. ред. Л.И.Скворцова. - М.: Изд-во ОНИКС, 2010. – 1198 с.
8. Тихонов А.Н. Школьный орфографический словарь русского языка/ А. Н. Тихонов, М. Ю. Казак. -Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 543 с. - (Серия "Словари")
9. Школьный орфографический словарь / О. Е. Гайбарян. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 317 с. - (Серия "Учебные словари")
10. Школьный этимологический словарь / [сост. Г. А. Крылов]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 313 с. - (Учебные словари)
11. Школьный словарь иностранных слов. – М.: ВАКО, 2010. - 286 с.
12. Толковый словарь русского языка для школьников / [авт.-сост. С. Г. Трясогузова]. – М.: РИПОЛ классик, 2007. – 702 с. - (Современные школьные словари)
13. Словарь синонимов, антонимов и омонимов: [для младшего школьного возраста] / [сост.: Зеркальная Т. В.]. – М.: Эксмо, 2010. - 302 с. - (Мой первый школьный словарь)
14. Разбор слова по составу: начальная школа / [сост.И.В. Клюхина]. – М.: ВАКО, 2010. - 96 с. - (Школьный словарик)
15. Шклярова Т.В. Словарь трудностей русского языка/ Т.В. Шклярова. – М.: ВАКО, 2011. - 96 с. -(Школьный словарик)
16. Шклярова Т.В. Толково-этимологический: начальная школа / Т.В. Шклярова – М.: ВАКО, 2009. -96 с. - (Школьный словарик)
17. Правила по русскому языку: начальная школа / [сост. И.В. Клюхина]. – М.: ВАКО, 2011. - 80 с. -(Школьный словарик)